

VISITE DE LA GROTTES SCLADINA AVEC VOTRE CLASSE

Pour mieux bâtir, construisons ensemble

Note importante : à Scladina, les visites sont toujours sur mesure. Lors de la réservation par téléphone, les enseignants décident du programme avec l'équipe éducative en fonction des matières qui ont été vues en classe, avant la visite.

PROGRAMME DE BASE

A leur arrivée, les enfants sont accueillis par un archéologue qui présente son travail de chercheur tant sur le terrain qu'en laboratoire.

Trois activités sont proposées, à prendre séparément ou successivement.
Chacune dure ± 1h15 et revient à 2€ par élève.

1. La visite de la grotte Scladina

« Questions-réponses avec l'archéologue, toujours adaptées au niveau des élèves. Pourquoi, comment fouiller, que trouver, qu'en dire... ? »

Dimension géologique : le **calcaire**

- Le calcaire c'est quoi ? Observation (falaises, carrières, graviers), relations avec le vécu des enfants (à la maison, bouilloire électrique, lave linge entartré, etc...).
- Conclusion 1 : l'eau dissout le calcaire donc l'eau y creuse des grottes (observation de l'érosion sur les parois lisses de la grotte)
- Conclusion 2 : l'eau rejette le calcaire dissout. L'eau forme des concrétions (stalagmites et stalactites) qui sont des marqueurs de notre climat humide actuel
→ *L'élève aura la possibilité de manipuler les concrétions et apprendra à les différencier*

Dimension éco-éthologique : le comportement des **animaux** en grotte

- Quelles sont les espèces animales qui vivent encore aujourd'hui dans les grottes ?
→ *Sujet qui peut être introduit dans la classe avec les élèves concernant les animaux les plus communs (comme la chauve-souris)*
- Quelles sont les espèces animales de la Préhistoire que l'on retrouve dans les grottes ?
- Que venaient y faire toutes ces espèces ? (hiberner, mettre bas, manger, charogner, mourir)
- Quelles parties du corps des animaux préhistoriques se sont conservées
- Quelles traces les os peuvent-ils porter nous renseignant sur les raisons de leur présence dans la grotte ?

Dimension archéologique : le comportement des **hommes préhistoriques**

- Tous les hommes préhistoriques venaient-ils s'abriter dans les grottes ?
- Pourquoi s'abriter dans une grotte ? (intempéries, prédateurs)
- Pour longtemps ? (saisonnalité, rien qu'une nuit, pour la vie, ou la mort ?)
- Où faire un feu ? Ses diverses utilités
- Quelles activités domestiques laissent des traces ?

→ *Mise en situation à Scladina où l'enfant observe la cavité, ses dimensions, l'auvent, les zones éclairées, la pénombre et en déduit les possibilités d'abris, de confort, de sécurité.*

2. L'examen des vestiges préhistoriques en laboratoire

« **Tout passe par l'œil.**

Je lis, je comprends. Je déduis, je retiens »

Les objets.

En complément aux infos reçues à la grotte et en réponse aux questions posées, les élèves manipulent les vestiges véritables ! (ossements et dents) exhumés dans la grotte. Par le jeu de questions/réponses, ils s'initieront aux bases de l'anatomie, de la taphonomie (état de conservation).

Plongés dans la peau de *Sherlock Holmes* en herbe, à la recherche d'indices, ils déduiront, par leurs observations sur le matériel, à qui appartenaient les os qu'ils manipulent. Ils jugeront de l'importance des indices qui amènent des preuves sur le comportement des hommes et des animaux de la préhistoire. Ainsi, ils décodent les principaux régimes alimentaires (carnivores, herbivores, omnivores) sur bases des dents qu'ils observent. Ils sont aussi sensibilisés aux limites des méthodes d'analyse qui ne peuvent définir la couleur et la longueur des poils des animaux à partir des seuls ossements.

Le contexte.

Par leur couleur, leur poids et leur aspect (dur, poreux), les enfants comprennent que les os ensevelis réagissent différemment en fonction de leur contexte, de la couche de terre qui les a protégés pendant des millénaires. Cette approche taphonomique permet d'aborder les problèmes de la chronologie relative (os léger = récent, os de couleurs différentes = pas contemporains).

Le laboratoire vise aussi à sensibiliser les élèves à la qualité du patrimoine préhistorique, seule base qui permettent d'approcher « nos » racines : la fragilité des vestiges, l'importance de leur conservation.

3. L'exposition « l'Enfant de Sclayn »

« J'avais 10 ans, il y a 1000 siècles

De l'émotion d'une découverte au parrainage scientifique »

Jusqu'au 21 décembre 2007, une exposition consacrée à « l'Enfant de Sclayn » est proposée en complément au programme scolaire. Elle reprend la démarche de terrain où sont expliquées les méthodes de fouille ainsi que les analyses effectuées, en laboratoire, par les archéologues et d'autres scientifiques **sur une problématique bien particulière : la découverte des restes d'un enfant néandertalien d'une dizaine d'années.**

Outre l'âge des fossiles, les scientifiques ont démontré l'importance d'observer le contexte qui entoure les vestiges. Grâce à lui, nous allons pouvoir reconstituer l'environnement (flore et faune) dans lequel l'Enfant a évolué, et tenter de se faire une idée de la vie qu'il a pu mener, avant de se retrouver dans la grotte pour une centaine de millénaires.

Par les moulages, les enfants sont amenés à comparer leur anatomie avec celle de leurs lointains parents (moderne et néandertalien). Cette démarche est d'autant plus appropriée que les élèves se situent dans la tranche d'âge estimée de l'enfant (10 à 12 ans).

Les nombreux ossements, outils de pierre taillée, échantillons datables en labo permettent la comparaison avec les vestiges que les élèves ont manipulé. Encore une fois, l'observation et la déduction sont mises à l'honneur.

En synthèse

En parallèle à notre mission scientifique, la volonté de transparence nous a poussés à ouvrir la grotte aux publics. L'importance du gisement en fait un lieu idéal pour sensibiliser les visiteurs jeunes et moins jeunes, aux enjeux liés au Patrimoine de la Wallonie. Par le biais de diverses activités, le public est amené à suivre les étapes d'une fouille archéologique et à partir à la découverte d'un métier peu commun, pour lequel passion et patience sont intimement liés.

Sensibiliser, mais surtout démystifier sont deux maîtres mots qui conditionnent notre démarche pédagogique. Que ce soit par la visite de la grotte ou de l'exposition consacrée à l'Enfant de Sclayn, le visiteur est amené à côtoyer un monde rythmé par la logique et les sciences naturelles. Les groupes scolaires ont un contact direct avec les fossiles : par la manipulation des vestiges réels, les élèves développent leur sens du respect et leur responsabilité face à ce patrimoine multimillénaire, qui suscite même parfois une véritable émotion. L'engouement des établissements scolaires conforte la pertinence de la démarche, dans le processus de conscientisation et de sensibilisation des plus jeunes au patrimoine de leur région... à leur patrimoine.

INFOS SUPPLEMENTAIRES ET RESERVATIONS : 081 / 58 29 58.

GROTTE SCLADINA ET CENTRE ARCHEOLOGIQUE

339d, rue Fond des Vaux
B- 5300 SCLAYN BELGIQUE
E-mail Scladina@swing.be

www.Scladina.be

TEL : 00.32 (0)81 58 29 58
FAX : 00 32 (0)81 58 29 58
DEXIA : 068 - 20 09 350 – 22